



**DIREZIONE DIDATTICA STATALE
4° CIRCOLO "Sigismondo Castromediano"
LECCE**

Via Cantobelli, 73100 Lecce - Tel. 0832/232468 (Segreteria) - 0832/342937 (Dirigente)
C.F. 80012220754 C.M. LEEE00400X - E-mail leee00400x@istruzione.it
sito istituzionale: www.4circololecce.gov.it - pec: leee00400x@pec.istruzione.it

SCUOLA PRIMARIA (Classi I-II-III)

Competenza Chiave Prevalente:
**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE
CULTURALI e COMPETENZA IN SCIENZE (Identità geografica)**
(Fonte: Raccomandazione europea 2018)

**ALTRE COMPETENZE CHIAVE MOBILITATE (Fonte:
Raccomandazione 2018)**

- Competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale.

**COMPETENZE DI CITTADINANZA MOBILITATE (Fonte: DM
139/2007)**

- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare le informazioni
- Progettare

**ASSE SCIENTIFICO-MATEMATICO-TECNOLOGICO/ ASSE
STORICO-SOCIALE**
(Area storico-geografico-sociale)

Disciplina prevalente: **GEOGRAFIA**

Altre discipline coinvolte				
DIMENSIONI DELLA COPETENZA Classi I-II-III	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLE CLASSI III	O.A. Classi I	O.A. Classi II	O.A. Classi III
ORIENTAMENTO	A. L'alunno si orienta nello spazio circostante attraverso punti di riferimento e utilizzando organizzatori topologici.	<p>A1. Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a punti di riferimento diversi.</p> <p>A2. Conoscere e utilizzare correttamente gli indicatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra).</p> <p>A3. Descrivere e rappresentare semplici spostamenti utilizzando gli indicatori topologici.</p> <p>A4. Riconoscere l'uso e la funzione degli spazi abitualmente utilizzati a casa e a scuola.</p> <p>A5. Rappresentare gli elementi della realtà osservata utilizzando legende.</p>	A1. Adottare punti di riferimento significativi al fine di orientarsi nello spazio vissuto.	A1. Utilizzare punti di riferimento naturali e strumenti per orientarsi.
LINGUAGGIO SPECIFICO	B. L'alunno utilizza i termini specifici della geografia.		<p>B1. Riconoscere e classificare gli elementi che caratterizzano la struttura di vari ambienti.</p> <p>B2. Individuare correttamente la funzione degli spazi e dei rispettivi elementi.</p>	<p>B1. Conoscere il significato e l'utilità dei simboli utilizzati nelle mappe geografiche.</p> <p>B2. Riconoscere e utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare.</p> <p>B3. Rappresentare concetti mediante grafismi, disegni ed esporli oralmente.</p>
PAESAGGIO	C. L'alunno riconosce gli elementi fisici ed antropici di un		C1. Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di	C1. Riconoscere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.

	paesaggio e le più evidenti modificazioni nel proprio territorio.		<i>residenza e i vari tipi di paesaggio.</i>	C2. Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali. C3. Definire le caratteristiche dei diversi ambienti naturali (pianura, montagna, collina, mare...) e antropici (urbano, rurale...).
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	D. Osserva, descrive e confronta paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni		D1. Analizzare il territorio di appartenenza per cogliere in esso le trasformazioni operate dall'uomo. D2. Valutare le azioni positive e negative dell'uomo sul territorio di appartenenza (Ed. Civica)	D1. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi sui punti di riferimento. D2. Conoscere piante e mappe come rappresentazioni geografiche. D3. Distinguere e conoscere vari tipi di carte geografiche (fisiche, politiche ...).

SCUOLA PRIMARIA (Classi IV -V)

Competenza Chiave Prevalente:
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
COMPETENZA IN SCIENZE (Identità geografica)
 (Fonte: Raccomandazione europea 2018)

ALTRE COMPETENZE CHIAVE MOBILITATE (Fonte: Raccomandazione 2018)

- Competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale.

COMPETENZE DI CITTADINANZA MOBILITATE (Fonte: DM 139/2007)

- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare le informazioni
- Progettare

**SCIENTIFICO-MATEMATICO-TECNOLOGICO/ ASSE
 STORICO-SOCIALE**
 (Area storico-geografico-sociale)

Disciplina prevalente: **GEOGRAFIA**

DIMENSIONI DELLA COMPETENZA Classi IV-V	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLE CLASSI V	O.A. Classi IV	O.A. Classi V
ORIENTAMENTO	A. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche.	<i>A1. Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali.</i>	<i>A1. Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.</i>
LINGUAGGIO SPECIFICO	B. L'alunno utilizza il linguaggio della	<i>B2. Individuare, conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i paesaggi</i>	

	geo-graficità per descrivere ambienti.	<i>italiani (montagne, colline, pianure, fiumi, laghi, mari).</i>	
PAESAGGIO	C. L'alunno individua nello spazio geografico un sistema costituito dall'interdipendenza di elementi fisici ed antropici.	<p>C1. <i>Conoscere elementi e fattori del clima.</i></p> <p>C2. <i>Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici interdipendenti tra loro e che l'intervento dell'uomo su uno di essi si ripercuote a catena su tutti gli altri.</i></p> <p>C3. <i>Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel tempo sul territorio e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</i></p>	<p>C1. <i>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani europei e mondiali individuando le analogie e le differenze.</i></p> <p>C2. <i>Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici interdipendenti tra loro e che l'intervento dell'uomo su uno di essi si ripercuote a catena su tutti gli altri.</i></p> <p>C3. <i>Ricerca e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.</i></p>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	D. Conoscere e comprendere regole e forme della convivenza democratica e della organizzazione sociale, anche in rapporto a culture diverse	<p>D1. <i>Interpretare i vari tipi di rappresentazione (carte geografiche a diverse scale, carte tematiche, grafici, immagini satellitari) e comprenderne le funzioni.</i></p> <p>D2. <i>Realizzare con la simbologia convenzionale schizzi di percorsi finalizzati a</i></p>	<p>D1. <i>Interpretare i vari tipi di rappresentazione (carte geografiche a diverse scale, carte tematiche, grafici, immagini satellitari) e comprenderne le funzioni.</i></p> <p>D2. <i>Conoscere il concetto di regione geografica (fisica, climatica,</i></p>

		<p><i>mappe mentali di territori conosciuti.</i></p> <p>D3. <i>Conoscere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, amministrativa, storico-culturale).</i></p>	<p><i>amministrativa, storico-culturale).</i></p>
--	--	---	---